

“90后”大学生理想信念的特点、困惑与引导

——兼论学习习近平关于理想信念教育的重要论述

□ 梅 萍 罗 佳

摘 要:理想信念之于大学生的生命具有导向性的意义。在深刻的社会变革面前,“90后”大学生的理想信念呈现出新的特点与困惑,即理想信念嬗变不定,经常处于“流动状态”;理想目标从崇高转向现实,低层次、功利化倾向明显;国家主导信仰遭遇挑战,一定程度出现信仰迷茫;理想信念与实际行动相脱节,空想多、实干少。学习习近平关于理想信念教育的重要论述,引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念,需要引导大学生把理想信念建立在对科学理论的理性认同、对中华文化的高度自信基础之上,落实到对道德底线的坚守和融入到实现中国梦的行动之中。

关键词:“90后”大学生;理想信念;引导

作者简介:梅 萍,华中师范大学思想品德课专任教师,教授,博士生导师,主要从事思想道德教育研究;罗 佳,华中师范大学马克思主义学院博士生,主要从事思想政治教育研究。(湖北 武汉 430079)

基金项目:本文系2014年度国家社科基金一般项目“当代大学生心态变化特点与心理疏导模式创新研究”(项目编号14BKS102)的成果之一。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2016)03-0012-04

一、理想信念之于大学生生命的导向性意义

1. 理想是人的本质力量的观念展示。人的本质力量是人作为主体对客体对象存在的一种能动性关系,正如马克思所揭示的,“激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量”^{[1](P169)}，“我的本质力量作为一种主观能力自为地存在着”^{[2](P126)}。人的本质力量成为一种对象化的力量,是通过改造客体对象的存在形式,确证自己的存在,从而使自己以客体的形式公开展示出来。恩格斯强调,人们通过每一个追求他自己的自觉期望的目的而创造自己的历史。这种从潜在到实在的展示过程,首先基于主体对自我发展的明确认识,基于人在观念中对自身未来发展状况的一种构思和设想,这正是理想的实质所在,理想始终与人的意识活动同步发展。理想的确立过程是一个对生活、对社会、对他人认识的过程,更是一个对自己认识的过程。一个人是否成熟,既要看他是否具有独立人格,又要看他是否树立了自己的人生目标,只有当人具有了成熟的自我意识,才能够确定

“我能够做什么”“我应当做什么”“我应当成为什么样的人”。也就是说,只有找到理想目标,才会有人生的方向。在追求理想的过程中,人们将赢得尊严;放弃了对理想的心灵制作,也就放弃了对未来的想象和希望,放弃了自己与动物相区别的理性特征,失去了人的内在规定,其人生意义自然无从谈起。

2. 理想信念是人生的精神支柱。作为一种高层次的精神追求,理想信念对人生的吸引力和凝聚力,是内在的、强大的、持久的。理想指引人生方向,信念决定事业成败。一个人有了坚定正确的理想信念,就会以惊人的毅力和不懈的努力,成就事业,创造奇迹。相反,“没有理想信念,或理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’”^{[3](P159)}。习近平指出,一些党员干部之所以出现这样那样的问题,说到底是因为缺乏理想、缺少信仰、迷失精神。故“坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共

产党人经受住任何考验的精神支柱”^{[4](P160)}。他强调,革命理想高于天。坚定理想信念,是对高级干部第一位的要求,是建设高素质干部队伍第一位的任务,是加强青年大学生教育的关键和根本。

3. 理想信念带来人生的幸福体验。理想信念最根本的价值在于增强人们的价值感和幸福感。因为拥有真善美的人生理想是人区别于动物的本质规定,对理想的执着追求过程就是个体以人的方式完成和印证自己的过程,这一过程开拓了人的新生活,超越了人的有限性,因此,它必然是崭新的、有活力的、激动人心的,这就是人生幸福的真实体验。这种幸福体验不是肉体感官上的快感,也不是虚无缥缈的东西,而是切实存在于现实人生中的最崇高最有价值的幸福感。它可以保持心灵的充实和安宁,避免内心世界的空虚和迷茫。“倘若人不能依靠一种比人更高的力量努力追求某个崇高的目标,并在向目标前进时做到比在感觉经验条件下更充分地实现他自己的话,生活必将丧失一切意义与价值。”^{[5](P41)}

二、当前“90后”大学生理想信念的特点与困惑

改革开放以来,我国大学生群体的思想主流一直呈现出积极健康向上发展的良好态势。习近平指出:“在改革开放历史新时期,广大青年发出团结起来、振兴中华的时代强音,为祖国繁荣富强开拓奋进、锐意创新。”^[6]尤其在优秀青年代表身上“充分体现了当代青年报效祖国的远大志向、朝气蓬勃的精神风貌、自强不息的意志品格、甘于奉献的思想境界,也充分体现了广大青年对中国特色社会主义的坚定信念、对实现中华民族伟大复兴的必胜信心”^[7]。但是,不能忽视的是,伴随经济全球化时代的到来,多元文化跌宕碰撞,利益差异显著拉大,社会矛盾日益凸显,部分“90后”大学生的理想信念开始发生动摇,价值目标选择上开始出现迷茫与彷徨。具体来说,主要表现在以下四方面。

1. 理想信念嬗变不定,经常处于“流动状态”。无论是生理还是心理,大学生都处于成长期,即在生理上接近人生的顶峰阶段,在心理上处于迅速走向成熟而又未真正成熟的过渡阶段。由于思想心理的不成熟和社会实践的缺乏,大学生的理想易受外界影响,呈现出嬗变性和不稳定性特点。当今世界进入了一个空前的大变动时期,全球经济的竞争与合作,不同文明的冲突与融合,世界局势的起伏与动荡,网络舆情的汇聚与扩散,其变化之大、之快、之

深、之广令人眼花缭乱,大学生思想活动的独立性、差异性、多变性和不确定性显著增强。由于改革开放的理论滞后于实践的发展,当大学生发现自己从书本上、课堂上学到的关于理想信念方面的内容,与走向社会后听到和看到的现实东西不符甚至相悖时,就会怀疑、放弃或嘲弄自己所学的内容,这样其理想信念经常处于“流动状态”,主动性和持久性比较差。

2. 理想目标从崇高转向现实,低层次、功利化倾向明显。勇于追求真理,为中国特色社会主义共同理想而奋斗,为振兴中华而学习,在奉献青春中创造有价值的人生,是党和国家对大学生提出的理想目标和要求。在上世纪五六十年代,大学生把国家的富强、人民的幸福看作人生的最大幸福,把事业的成功、社会价值的实现看作人生的最大成功;而当代大学生则明显呈现出重个人理想轻社会理想、重近期理想轻长远理想,理想功利化、现实化的倾向,享乐主义、实用主义、拜金主义在少部分大学生中占有较大市场。在质性研究中,有大学生写道:“我们内心世界,从童年就开始变‘老’,在家长、社会的影响下,耳濡目染,过早地懂得成人世界的规则。我们不仅了解、认同当代中国社会的主流思想和价值观,且价值追求、价值选择更加现实,市场消费观念更强烈,功利、名利被过分强化。”^[8]这种过分注重自我,注重功利的个人理想不仅会损害自我的幸福,而且会阻碍社会的发展和共同理想的实现。

3. 国家主导信仰遭遇挑战,一定程度出现信仰迷茫。当前我国意识形态领域活跃复杂,深层次思想理论问题频出,并在一定范围内产生了影响,使得国家主导信仰——马克思主义意识形态遭遇挑战:一是21世纪以来,资本主义的发展不仅没有灭亡的迹象,以西方制度为圭臬的“颜色革命”却跨越欧亚非三大洲,连绵不绝,这种社会现实使马克思主义的“两个必然”理论遭到质疑,有不少人陷入“西方制度迷信”之中,希望照搬西方的发展道路与政治制度模式达到心目中民主的期望。二是西方各种反马克思主义、非马克思主义思潮如“新自由主义”“民主社会主义”“普世价值论”“西方宪政论”“历史虚无主义”等利用互联网和“微媒体”对大学生进行精准性传递、撒网式渗透和裂变式传播,直接威胁着马克思主义在意识形态中的主导地位。三是在中国大地上,传统文化宣传与研究空前高涨,儒学重新成为显

学。有人提出,应把马克思主义请下指导地位的“神坛”,重走历史上尊孔重礼、以儒治国的老路。四是中国改革进入深水区,各种矛盾凸显,腐败问题、贫富分化问题、环境污染问题、食品安全问题等超出人们心理承受能力,信任危机触及道德底线。理论与现实脱节,为此部分大学生对中国共产党执政、对中国特色社会主义认同、对马克思主义共产主义信仰表现出某种矛盾和困惑心理。矛盾心态是矛盾现实的折射,随着中国改革力度加大,社会各方面良性发展,大学生的矛盾心理会减少,变得更加理性和成熟。

4. 理想信念与实际行动相脱节,空想多、实少。习近平五四讲话中强调:“‘宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。’人类的美好理想,都不可能唾手可得,都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。”^[9]由于大学生实践经验不足,虽思维发展达到高峰,但理论联系实际能力、环境适应能力相对欠缺,艰苦奋斗意识和实干精神相对薄弱,思考多,行动少。有一些大学生在思辨中驰骋时,自我意识过于膨胀,以“青年才俊”“社会精英”自居,把改革成果看成唾手可得;但将理想付诸实践时,又不愿从自我做起,从现在做起,“宁扫天下,不扫一屋”。还有一些学生由于经常处于脱离实际的空想、幻想中,一回到现实,就难免苦闷、彷徨,裹足不前或者沾染上懒惰懈怠、安于享乐等坏习惯。另有一些大学生因对现实不满意,对学习无兴趣,“宅在宿舍”,沉迷于网络,渐渐产生出对现实世界的恐慌和丧失生活的情趣,陷入网络孤寂、消极自闭之中,不思进取,不问将来。从本质上看,缺乏激情或缺乏上进心的人十之八九是找不到真正可追寻的目标或理想的。杜尔凯姆认为:“现在自杀比以往多,并不是因为我们为了生存下去要付出更大的代价,也不是因为我们正常的需求得不到满足,而是由于我们已无从知道正常的需求到底有何限度,由于我们无法发现我们为之奋斗的方向。”^{[10](P339)}也就是说,当人们不清晰自己奋斗的目标价值何在时,要么局限于“小我”感到人生的渺小和疲惫,要么忽视“自我”感到奋斗的无用和无奈。

三、引导大学生在认知与实践中的坚定理想信念

1. 引导大学生把理想信念建立在对科学理论的理性认同之上。人们对社会理想的接受和认同是一个过程,是一个从表浅的认同到深层次认同,从自发、素朴的认同到自觉认同的过程。要达到对社会理想的自觉的、深层次的认同,必须具备科学的理性

思维能力,以及对纷繁复杂的社会现象和社会思潮批判鉴别的能力。大学生由于缺乏深入的马克思主义理论学习和实践锻炼,没有积累足够的正确认识,对自身及世界变迁认知不足,缺乏自信,妄自菲薄,出现了理想信念不坚定、朝令夕改。因此用科学理论武装大学生的头脑是坚定理想信念的主要奠基石。习近平指出:“只有学懂了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观,特别是领会了贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法,才能心明眼亮,才能深刻认识和准确把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律,才能始终坚定理想信念。”^[11]他在五四讲话中要求“广大青年要坚持用邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观武装头脑,把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上,不断增强道路自信、理论自信、制度自信,增强对坚持党的领导信念,永远紧跟党高高举起中国特色社会主义伟大旗帜”^[12]。总之,青年大学生的理想信念只有建立在理性思考的基础之上,才是自己的真实选择,才成为自己的旗帜方向,才不会轻易改变和动摇。

2. 引导大学生把理想信念嵌入中华文化根基之中。任何理想信念的建构都不是虚无的,它必须建立在对一个国家、一个民族的历史传统和文化根基的清醒认知之上。“人是有意识的类存在物”^{[13](P96)},人对人自身本质有“自知之明”,只有“生活在一定文化中的人对其文化有自知之明,并对其发展历程和未来有充分的认识”^[14],才能激发出对本民族文化的高度自觉和自信;而一个有着高度的文化自觉和文化自信的民族,才能坚如磐石、充满希望、欣欣向荣。中华文化根基深厚,在历经外来文化不断冲击之后,浴火重生,重新以自信的心态接受外来文化挑战,以广博的胸怀吸收各种优秀文化成果,与多元文化和谐共存,与时俱进,始终保持自身的先进性。习近平总书记在2013年8月全国宣传思想工作会议上提出了“四个讲清楚”,强调“要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色;讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养;讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力;讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土、反映中国

人民意愿、适应中国和时代发展进步要求,有着深厚历史渊源和广泛现实基础。……独特的文化传统,独特的历史命运,独特的基本国情,注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。”^{[15](P155-156)}因此大学生的理想信念必须建立在对本民族文化的高度自觉与自信基础上,否则就会失去根基、失去血脉、失去坚守的力量。

3. 引导大学生把理想信念落实到道德底线的坚守之中。理想信念是高层次的精神追求,这个追求必须植根于现实沃土,并且是为了使现实生活更美好。实现理想信念,前提是守住现实生活各方面的底线。习近平在十八届中央纪委二次全会上强调领导干部守住底线的重要性,“只要能守住做人、处事、用权、交友的底线,就能守住党和人民交给自己的政治责任,守住自己的政治生命线,守住正确的人生价值”^[16]。底线,就是为人处世的基本原则、起码要求。守住底线不仅是对党员干部的要求,也是对全体公民的要求,从小悦悦事件到“跌倒的老人该不该扶”的争论,表明我们的道德底线在不断后退。为此,实现崇高的理想,必须起步于对底线的遵从,从身边的小事做起,从自我做起,从平凡走向崇高。习近平在五四讲话中指出:“青年是引风气之先的社会力量。一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,自觉树立和践行社会主义核心价值观,带头倡导良好社会风气。……要牢记‘从善如登,从恶如崩’的道理,始终保持积极的人生态度、良好的道德品质、健康的生活情趣。要倡导社会文明新风,带头学雷锋,积极参加志愿服务,主动承担社会责任,热诚关爱他人,多做扶贫济困、扶弱助残的实事好事,以实际行动促进社会进步。”^[17]总之,大学生在用科学文化知识武装自己的同时,还必须加强思想道德修养,健全和完善自己的道德人格,只有积聚了积极向上的正能量,才能把美好的道德理想变成社会现实。

4. 引导大学生把理想信念融入到实现中国梦的行动之中。理想信念的问题,不仅是一个思想认识、理论修养的问题,更重要的是一个实践的问题。马克思说,如果斗争只是在机会绝对有利的条件下才着手进行,那么创造世界历史未免就太容易了。毛泽东也曾指出,为了树立正确的信仰,有必要进行知识的理论探讨,但在确立了信仰之后,如果不诉诸于

实际行动,就不算真正的信仰。“知之愈明,则行之愈笃;行之愈笃,则知之愈明。”所谓空谈误国,实干兴邦,奋斗是成就事业的基石,实干是实现理想的根本途径。实现中华民族的伟大复兴需要全国人民的奋斗,大学生更要立志贡献自己的力量。习近平在给北京大学考古学院学生的回信中寄语大学生:“中国梦是国家的梦、民族的梦,也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。‘得其大者可以兼其小。’只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。”这为广大青年大学生深刻阐释了大梦(国家梦、民族梦)与小梦(个人梦)的辩证关系,大梦以小梦为动力和目的,小梦以大梦为依托和方向,大学生只有把实现国家富强、民族振兴的大梦作为自己确立奋斗目标的依据,实现大梦对小梦的积极引导、小梦向大梦的动态转化,在两者良性耦合的基础上去追梦、圆梦,才能在为社会承担责任中找到安身立命之所,在为祖国贡献的过程中不断丰富和提升生命的意义,实现人生的价值。

参考文献:

- [1][6][7][9][12][17] 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[EB/OL].中央政府门户网站, www.gov.cn.2013-05-05.
- [2][13] 马克思恩格斯全集,第42卷[M].北京:人民出版社,1979.
- [3][4] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社、人民出版社,2014.
- [5] [德]鲁道夫·奥伊肯,著.生活的意义与价值[M].万以,译.北京:上海译文出版社,2005.
- [8] 万美容,夏博艺,曾 兰.“90后”大学生思想行为特点及其影响因素[J].思想教育研究,2013,(10).
- [10] [法]杜尔凯姆,著.自杀论[M].钟旭辉,等,译.杭州:浙江人民出版社,1988.
- [11][16] 陈俊宏.矢志不渝为中国特色社会主义共同理想而奋斗[N].人民日报,2013-09-26.
- [14] 费孝通.经济全球化与中国“三级两跳”中的文化思考[N].光明日报,2000-11-07.
- [15] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.

责任编辑 王 娟