

大学生理想信念缺失问题与思考

赵金飞

(嘉兴学院 法学院, 浙江 嘉兴 314001)

[摘要] 理想信念是大学生成长的精神支柱和力量源泉。当代大学生的理想信念的主流是积极、健康、向上的,但也不同程度地存在着缺失的问题。大学生理想信念的改变、调整、甚至缺失并不可怕,理想信念的形成需要一个过程,科学的理想信念只有在不断调整、校正中才能变得更加完善、更加坚定。

[关键词] 当代大学生 理想信念 问题 思考

[中图分类号] G 641.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-5707 (2006) 02-0041-03

理想信念是人们对未来的向往和追求,是一个人世界观、人生观和价值观的集中体现。理想信念一旦形成,就成为支配人们行动的持久的精神动力。理想信念是大学生成长的精神支柱和力量源泉。大学生是祖国的未来,民族的希望。他们的理想信念状况如何,直接关系到党的事业的成败和中国特色社会主义事业的前途与命运。近几年的调查结果表明,我国当代大学生的理想信念蕴含了一定的时代特征,其主流是积极、健康、向上的,但作为 21 世纪高层次人才的预备队,社会主义的建设者和接班人,他们的理想信念与时代赋予其的使命之间尚有差距。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、精神支柱倾斜等现象。

—

当代部分大学生的理想信念缺失具体表现为 政治理想上,政治淡化倾向明显,主张以自我发展的观点来看待政治问题,对政治理论课教育普遍持冷漠态度,不同程度地存在对马克思主义信仰、对社会主义的信心和对共产党的信任危机。生活理想上,一味讲究吃穿,追求物质享受,艰苦奋斗精神淡化。择偶理想上,标准世俗化。道德理想上,从注重奉献的理想主义转向注重实惠、实用和物质享受,提倡合理的利己主义,诚信意识淡薄。职业理想上,更偏重经济价值和权

利价值,认为社会只是作为个人发展的现实条件存在的,社会责任感缺乏、团结协作观念较差等等。综合其各种表现,当代一部分大学生理想缺失的主要特点有以下四方面:

一是大学低年级学生容易出现一个“理想间歇期”

由于我国中学教育存在着片面追求升学率的弊端,使许多学生以上大学作为人生奋斗的唯一目标。一旦上了大学,目标得以实现,就失去了前进的动力和奋斗方向,感到不知所措。加上大学生活又不如想象的那么好,特别是有些高校的办学条件、师资力量、校园环境及其它各方面条件都与理想有很大差距,部分学生缺乏思想准备,面对现实,感到十分失望或理想破灭。此外,一些学生受目标的困扰,特别是上大学的目标实现了,下一个目标是什么?绝大多数同学回答不上来,出现了一个“理想间歇期”。

二是理想信念嬗变不定,经常处于“流动状态”

当今世界进入了一个空前的大变动时期,世界政治的分化与组合,经济的竞争与合作,文明的冲突与融合,其变化之巨、之广、之深、之快令人眼花缭乱。改革开放以来,西方各种思潮扑面而来,致使部分大学生头脑产生了混乱,思想认识陷入误区。随着我国社会主义市场经济的深入发展,经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,随之而来

[作者简介] 赵金飞 (1966—) 男,浙江桐乡人,哲学、法学双学士,浙江大学法学院 05 级在职硕士研究生,副教授。

的必然是思想观念和意识形态的多样化。现阶段我国大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。加之改革开放的理论滞后于实践的发展,使大学生对一些问题的是非辨别不清,尤其是当代大学生缺乏中华民族传统的思想和信念基础,他们没有50年代大学生的纯真追求,没有60年代大学生的虔诚激情,他们不再信奉那种个人崇拜与盲目服从的价值取向。在他们的心目中并没有崇拜的英雄人物,没有神圣和庄严的东西,对领导的尊重淡薄了,对父母的权威淡薄了,对思想教育的说教厌烦了。他们失去了传统的价值观,但又找不到新的价值观,因而,大有失落、困惑之感。另外,大学生从书本、课堂及多种宣传媒介中学到了社会理想信念的基本内容,但当他们走向社会,并把目光投向社会的时候,听到和看到的大量现实与他们所学的东西不符,甚至是相悖的。这便使他们怀疑、放弃或嘲弄自己所学的内容,致使当代大学生的社会理想信念经常处于“流动状态”,主动性和持久性比较差。

三是理想信念的结构不尽合理,且低层次倾向明显

一些大学生对社会目标非常关注,对社会上的“热点”问题也非常敏感,但他们更注重自己奋斗目标的实现。相当一部分大学生树立的是只顾自己或主观为自己,客观为别人的低层次人生理想。据调查,在对“你认为个人理想中最主要的是什么”的回答中,“生活理想”占36.2%，“职业理想”占31.1%，而“道德理想”为24.5%，“其它”是7.7%。^①大学生中曾一度流行过这样的顺口溜：“理想理想，有利就想，前途前途，有钱就图。”他们把金钱作为人生价值的尺度、择业的标准。把金钱关系引入纯洁的同学关系，甚至师生关系中，把良心、道德金钱化，为了金钱，不惜付出一切。不少大学生认为追求共产主义太大、太空，没有实际意义，还是及时享乐有现实感，在校园中出现了“玩感情”、“玩学习”、“混文凭”的现象。从这些现象中可以看出，一些大学生的理想带有明显的“功利”和“实用”色彩。

四是理想信念与行动之间相脱节，空想多、实干少

一些大学生虽然确立了人生理想，但不知该如何行动。他们考虑多，行动少。在思辨中驰骋时，有时头脑发热膨胀起来，以“时代先锋”自居，把改革成果看成唾手可得。他们将理想付诸实践时，又不愿从我做

起，从现在做起，甚至不如摆书摊的老太太有奋斗精神。生理早熟，心理晚熟，对新观念的吸收“超前”，良好素质的养成“滞后”。前脚跨进现代社会，后脚还被陈旧的东西束缚。他们多激情少理性，往往缺乏深思熟虑的行动目标。一些人由于经常处于脱离实际的空想、幻想之中，所以一回到现实，就难免要苦闷、彷徨，觉得自己这也无聊，那也没劲，于是大好的学习时光白白流逝了，宝贵的青春年华随之荒废了。

二

理想信念的发展运动贯穿于人的生命的全过程，在人生的各个阶段，理想信念都在不断地改变和调整。理想信念的变化并不可怕，理想信念的形成需要一个过程，科学的理想信念正是在现实的磨炼中变得更加完善、更加坚定的。坚定理想信念的过程是一个与现实相结合、与实践相结合的过程，也是一个不断接受理想信念教育，并自觉地对理想信念进行深入思考的过程。年轻时受自己条件和自身成熟程度的限制，所确立的理想、目标可能是不切实际的，甚至是幼稚可笑的。随着年龄的增长，成熟程度的提高和环境条件的变化，人们就会不断调整自己的目标，使它更实际、更可行。

上大学是人生的一个分水岭。许多学生都为离开父母，离开家乡，独自闯天下而兴奋。许多同学都觉得自己上了大学，已经是成人了，可自己的理想却不知道是什么。他们为自己的不成熟而焦虑。实际上，19-23岁的年龄段是人生的选择时期，不确定的因素有很多，没有准确或固定的人生方向也很正常。毛泽东为中国做出了巨大的贡献，他真正选择马克思主义的时候已经25岁了。但是，在人生的征途上，实现了一个奋斗目标之后，需要及时确定下一个目标，才能使自己有明确的前进方向，获得不断前进的动力。在由中学到大学的转变时期，怎样发扬高考时的拼搏精神，胜利地攀登上新的高峰呢？关键就在于使中学时代的理想来一个升华，树立远大的理想，确定更高的奋斗目标。这不仅对于怎样度过大学生活有着重要的导向，而且对于怎样度过一生都有重要意义。马克思从中学到大学的成长道路对当代大学生仍有深刻的启示。

马克思在中学毕业论文《青年在选择职业的考虑》一文中写道：“如果我们选择了能为人类服务的职业，我们就不会为任何沉重负担所压倒，因为这是为全人类作出的牺牲，那时我们得到的将不是可怜的、

有限的和自私自利的欢乐。我们的幸福将属于亿万人民,我们的事业虽然并不显赫一时,但将永远发挥作用。当我们离开人世之后,高尚的人们将在我们的骨灰上洒下热泪。’马克思正是怀着这种崇高理想走进大学,因此在大学里,他是一个喜欢独立思考,有独特见解的学生。他在两个学期所获得的大量知识,如果按照学院式的喂养方法,在课堂上点点滴滴灌输的话,就是二十个学期也是学不完的。马克思对知识的这种追求,是发源于他崇高的理想和内心的最深厚的感情的。正像他有一次直率地说过的,他不能把背向着‘苦难的人间’。他对每一种痛苦比别人感受得更强烈,对每一种忧患比别人感受得更深切。马克思的性格特征是‘不知厌倦的求知欲迫使他迅速投身于最困难的问题,并使他具有无情的自我批判精神。在马克思看来,生活永远是工作,而工作永远是战斗。马克思1841年3月30日毕业于柏林大学,1841年4月5日,耶拿大学根据他的一篇《论德谟克利特和伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》的论文,在他缺席的情况下授予他博士学位。

马克思的大学生活,为他一生从事革命工作打下了牢固的基础。我们可以看出,在青年马克思身上,最可贵的是他按照美好的理想勇往直前的精神,在前进的征途上,他不断追求真理,用知识充实自己,把原来的错误和宗教的影响毫不犹豫地抛弃。这是一种科学的精神。大学生们也不会忘记自己在中学时代的美好理想,现在是‘群英荟萃’,大家应相互学习、相互启发、相互交流,让美好理想汇集成推动我们前进的强大精神力量,圆满地度过在人生征途上具有重大意义的大学阶段。

三

正确的理想信念不是凭空产生的,而是来源于正确的理论武装,来源于人们对社会历史发展规律和人生价值的清醒认识 and 正确把握。

理想总是随着一个人的认识水平的不断提高和人生实践的不断深入而由低层次向高层次提升,由个人理想向社会理想拓展,最后在一定认识和实践基础上,确立对某种理论主张或思想见解的坚信与执著,即信念。这一过程实质上是人们认知、情感、意志和行动融合与统一的过程。在大学生们的理想形成过程中,往往有一个从低层次到高层次,从近期目标到远大目标的发展过程。为此,我们要把对大学生们的理想信念教育作为高校加强和改进大学生思想政治教育的主要的长期的重要任务来抓。要坚持不懈地用马克思列

宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想武装大学生,深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展中国革命、建设和改革开放的历史教育,开展基本国情和形势政策教育,开展科学发展观教育。使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途和命运,认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。同时,要积极引导大学生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念。

最高理想是方向,共同理想是步骤,个人理想则是基础。只有将三者紧密结合起来,才能达到最终目标,迎来美好的未来。

最高理想与共同理想都需要每个社会成员共同努力,依赖于每个社会成员具体的理想的实现而实现。而个人理想只有与共同理想和最高理想同一方向时,才能借助于社会的力量来实现个人理想。否则,脱离社会理想,个人理想的实现只能是一句空话。正如江泽民《在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话》中所说的:‘实践证明,牢固树立为祖国和人民而奋斗的理想,并坚韧不拔地为实现这种理想而奋斗,不仅不会限制优秀人才的个性和才能的发展,而且恰恰相反,只有在这种火热的奋斗中,优秀人才的聪明才智才能更充分地发挥出来,他们的生命价值才能更加完美地展现出来。一切有志的青年,只有走这条路,才能对祖国和人民大有作为。’^[2]这对于我们正确进行理想信念教育具有重要的指导意义。

注释

- (1) 成长春:《适应与超越——关于大学生理想信念教育状况的调查》《当代青年研究》2000年4月;
- (2) 《江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)》第420-421页,中央文献出版社,2002年8月。

(参考文献)

- (1) 李全民主编:《大学生思想品德修养学》航空工业出版社,1987.5;
- (2) 何新、田红雨:《当代部分大学生理想错失的现状分析与对策研究》《辽宁教育学院学报》2003年第3期,第50-51页;
- (3) 王成文、宋颖惠:《转型时期大学生理想信念教育的反思现构建》《合肥工业大学学报(社会科学版)》2004年第1期,第31-35页;
- (4) 刘建军:《关于理想信念教育的几点思考》《教学与研究》2004年第11期,第14-15页;
- (5) 马长英著:《大学生问题》中国青年出版社,2001.1。